

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Sprachübergreifende Kompetenzen am Ende der Grundschule

- Wissen, dass weltweit viele Sprachen gesprochen werden
- Wissen, dass oft mehrere Sprachen in einem Land oder einer Sprache in mehreren Ländern gesprochen werden
- Die Rolle der verschiedenen Umgebungssprachen kennen (die gemeinsame Sprache, die Schulsprache, die Sprache innerhalb der Familie)
- Wissen, dass es in Sprachen Fremdwörter und Lehnwörter aus anderen Sprachen gibt
- Einige soziale Praxen- Bräuche der Kulturen der näheren Umgebung kennen
- Kenntnisse über Kulturen der MitschülerInnen der eigenen Umgebung haben
- Wissen, dass Kulturen sich gegenseitig beeinflussen können
- In der Erstsprache erworbene Lese- , Hör-, und Hör-/Sehstrategien in weiteren Sprachen intuitiv anwenden können
- Eine Ähnlichkeit zwischen verschiedenen Sprachen wahrnehmen können
- Bedeutung von Wörtern in einer nicht oder weniger bekannten Sprache anhand von Sprachvergleich erschließen können
- Sich in einfachen bilingualen Kommunikationssituationen zurechtfinden können
- Das eigene und sprachliche und kulturelle Vorwissen für den Lernprozess nutzen können
- Sprachübergreifende Lernstrategien bewusst einsetzen können
- Aufmerksamkeit für andere Sprachen/ Kulturen/ Personen im Allgemeinen
- Wahrnehmung fremder Zeichen und Schriften
- Aufgeschlossenheit gegenüber Sprachen/ Kulturen
- Wertschätzung aller in einer Klasse und Schule vertretenen Sprachen und Kulturen

- Wahrnehmung einer mehrsprachigen Identität als vorteilhaft

Kompetenzziele Die Schülerin kann, der Schüler kann

- aktiv zuhören, Wortbedeutungen verstehen, wesentliche Aussagen erfassen, Schlussfolgerungen ziehen und das Gehörte kreativ zum Ausdruck bringen
- Meinungen, Gefühle und Absichten mitteilen und begründen, vorbereitete Inhalte vortragen und dabei auf die Körpersprache achten
- über Gelesenes und Gehörtes sprechen und die Mediathek für das eigene Lernen nutzen und über Gehörtes und Gelesenes sprechen
- Texte planen, adressatenbezogen und kreativ schreiben, dabei verschiedene Stilmittel einsetzen und mit Korrekturhilfen überarbeiten
- grammatikalische Strukturen unterscheiden und richtig verwenden

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, l'alunna sa

- comprendere semplici dialoghi che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e testi orali nella lingua standard
- leggere e comprendere semplici testi che parlano di avvenimenti quotidiani anche se non conosce tutte le parole usate
- partecipare a conversazioni di routine usando una lingua semplice, quando si parla di temi conosciuti
- usare semplici frasi ed espressioni per parlare di temi conosciuti e di argomenti che la/lo interessano
- scrivere brevi, semplici testi che trattano argomenti che conosce bene o che la/lo interessano

Kompetenzen

Die Schülerin, der Schüler kann

- verstehen, wenn jemand sehr langsam, deutlich und in kurzen Sätzen über einfache Dinge spricht
- einfache Texte aus dem Alltag verstehen, auch wenn nicht alle Wörter bekannt sind

- sich auf einfache Art zu erarbeiteten Themen verständigen, bei Bedarf mit Hilfe
- sich in konkreten und vertrauten Situationen mit einfachen Wörtern und häufig gebrauchten Wendungen ausdrücken
- kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen und vertrauten Dingen schreiben

Fachcurriculum Deutsch Italienisch Englisch 4. und 5. Klassen

	KOMPETENZEN	INHALTE/METHODEN	
Hören Ascolto Listening	<p>Schülerinnen können</p> <p>Informationen verstehen und wesentliche Inhalte erfassen, Vergleiche anstellen Argumente und Gegenargumente unterscheiden</p> <p>comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note</p> <p>einfache mündliche Texte aus dem Alltag verstehen</p>	1. und 2. Halbjahr	
		Inhalte	Methoden
		<p>Kinderverse, Geräuschgeschichten, Märchen, Rätsel, Sprachspielereien, Reime, Lieder, Spiele, Handpuppen, Geschichten und Bilderbücher , Vorlesebuch, Cd's, Videos ...</p> <p>Routine scolastiche e dell'ambiente familiare descrizioni, narrazioni, rime, canzoni</p> <p>Mitteilungen und Gespräche, Lieder, Reime, Geschichten, Rollenspiele: greetings that's me colours and numbers at school body and feelings, clothes weather, days, months and seasons family, food and drinks animals festivals around the year classroom phrases</p>	<p>Methoden</p> <p>Erzählstein, Ball zuwerfen, Platzwechsel, Im Gesprächskreis zuhören, TPR, role play</p> <p>Ripetizione, ridondanza, TPR, mimo, associazione parola –immagine frasi-immagini</p>

Sprachcurriculum 4. und 5. Klassen

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> Zusammenhängend und miteinander sprechen monologice conversazione spoken production and spoken interaction </p>	<p>Figuren und Rollen darstellen, Perspektive wechseln Auskünfte selbständig einholen und erteilen, wertschätzend sprechen Erzählende, beschreibende und informierende Texte vorbereiten, gestalten und vortragen</p> <p>interagire con l'aiuto dell'interlocutore/ interlocutrice in situazioni note in modo breve e semplice (routine scolastiche) interpretare brevi e semplici ruoli memorizzati descrivere e raccontare in modo breve, semplice e parzialmente guidato cantare e recitare semplici testi memorizzati</p> <p>Wünsche und Bedürfnisse in einfacher Form ausdrücken und Anweisungen folgen Eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen eine Rolle in einem einfachen szenischen Spiel übernehmen</p>	<p>Inhalte Reime, Lieder, Spiele, Handpuppen, Geschichten und Bilderbücher zur Verständigung einsetzen. Feste und Feiern im Jahreskreis</p> <p>animali domestici/selvatici mezzi di trasporto vacanze e sport città (centro commerciale) professioni negozi/negozianti rapporto uomo-animale aspetti culturali, geografici e storici dell'Italia e del mondo Muster für Vorstellung, Grußformeln, Musterdialoge, Rollenspiele: greetings, that's me colours and numbers, at school body and feelings, clothes, culture, weather, days, months and seasons family, food and drinks animals festivals around the year classroom phrases</p> <p>14.10.2013</p>	<p>Methoden Diskussionen im Klassenkreis Rollenspiele eine Geschichte erfinden und erzählen über Gelesenes sprechen die eigene Meinung zu unterschiedlichen Themen formulieren und ausdrücken zeitliche und inhaltliche Abfolgen einhalten unterschiedliche sprachliche Ausdrucksformen einsetzen</p> <p>giochi di ruoli su narrazioni del mondo esperienziale dell'infanzia</p> <p>kurze Texte auswendig lernen Bilder in Worten und Sätzen beschreiben Interviews mit Vorlagenmuster führen</p>
--	---	--	--

Sprachcurriculum 4. und 5. Klassen

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Lesen Umgang mit Texten Lettura Reading</p>	<p>Informationsquellen nutzen mit Gelesenem kreativ umgehen einige literarische Gattungen unterscheiden unterschiedliche Lesestrategien nutzen</p> <p>comprendere globalmente anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note cercare in modo guidato di comprendere il significato di parole sconosciute utilizzare fonti di informazione utilizzare diverse strategie di lettura</p> <p>Buchstaben und Buchstabenkombinationen Phonemen zuordnen Kurze, einfache Texte mit und ohne Bildunterstützung lesen und verstehen</p>	<p>Inhalte Reime, Lieder, Spiele, Handpuppen, Geschichten, Märchen und Bilderbücher Feste und Feiern im Jahreskreis</p> <p>descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie, rime, canzoni consegne semplici dialoghi testi informativi</p> <p>Phoneme und einfache Texte lesen: greetings, that's me colours and numbers, at school body and feelings, clothes, culture and traditions</p>	<p>Methoden Lesetechniken einüben (zum Beispiel: Blitzlesen, Platzwechelspiel, Schnellsprechverse, Silbenlesen ...) Vorlesetechniken einüben mit Büchern und Texten arbeiten (zum Beispiel: Texte verändern, Fragen zum Text beantworten, Fragen mit drei Antworten, Sinn tragende Wörter aufspüren ...) die Bibliothek nutzen (zum Beispiel: freie Lesezeit, Autorenbegegnungen esercitare diverse strategie di lettura uso della biblioteca (scheda di presentazione del libro) lettura ad alta voce a coppie</p> <p>TPR – Übungen: lesen, verstehen und sich dazu bewegen (Sprache mit Bewegungen verknüpfen)</p>
--	--	---	--

Sprachcurriculum 4. und 5. Klassen

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Schreiben Scrittura Writing</p>	<p>Texte planen, schreiben und überarbeiten Strukturierungshilfen für das Verfassen von Texten nutzen</p> <p>scrivere parole e frasi su argomenti noti: situazioni che si riferiscono al mondo esperienziale del bambino pianificare, scrivere e rielaborare testi utilizzare sussidi per la rielaborazione dei testi</p> <p>Wörter und einfache Sätze schreiben einen einfachen Steckbrief nach Mustern verfassen einen schriftlichen Grundwortschatz zu den verschiedenen Themenbereichen verwenden</p>	<p>Inhalte eigene Erlebnisse, eigene Gedanken, Wünsche, Beobachtungen, Einladungen, Merkzettel, Listen, Mitteilungen, einfache Geschichten schreiben</p> <p>descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie, rime, canzoni consegne semplici dialoghi</p> <p>Grundwortschatz , und einfache Beschreibungen greetings that's me colours and numbers at school body and feelings, clothes, culture and traditions</p>	<p>Methoden das fehlerlose Abschreiben üben (zum Beispiel: verschiedene Diktatformen ...) Merkwörter sichern (z. B. Wörterklinik ...) das Nachschlagen im Wörterbuch üben Regelmäßigkeiten in der Schreibung erkunden (z. B.: Sprachspiele, Lotto der Mitlautverdoppelung Minimalpaare, Umlaut-Domino ...) sich zu einem Schreibimpuls eine Geschichte ausdenken und schreiben</p> <p>einen kurzen Lückentext ausfüllen sviluppare le competenze ortografico-lessicali compilare schemi e griglie per raccogliere e ordinare idee reimpiego mirato del lessico esercitare la stesura in sequenza di un breve testo narrativo</p>
---	---	--	--

Sprachcurriculum 4. und 5. Klassen

<p>Einsicht in Sprache Riflessione sulla lingua Reflexion on the language</p>	<p><i>Wortarten unterscheiden und richtig anwenden</i> <i>Satzglieder benennen, Fälle bestimmen</i> <i>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Erst-, Zweit- und Drittsprache benennen</i> <i>Zeitformen vergleichen und situationsgerecht verwenden</i> <i>Aufbau von Texten analysieren</i></p> <p><i>famiglia di parole</i> <i>riconoscere e distinguere il verbo, il nome, l' articolo determinativo e l' aggettivo</i> <i>usare i verbi al presente indicativo e al passato indicativo</i> <i>concordanza nome-aggettivo</i> <i>distinguere le parti di un discorso e utilizzarle in modo corretto</i></p> <p>Wortarten unterscheiden Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv Wortfelder und Wortfamilien</p>	<p>Inhalte</p> <p>Gedichte, Texte, eigene Erlebnisse, eigene Gedanken, Wünsche, Beobachtungen, Einladungen, Merkzettel, Listen, Mitteilungen, einfache Geschichten</p> <p>descrizioni, narrazioni, istruzioni routinarie, rime, canzoni consegne semplici dialoghi</p> <p>einfache Beschreibungen Erzählungen eigene Erfahrungswelt Fragebögen</p>	<p>Methoden</p> <p>Wortbasteleien, Wortspiele, als Forscher die Sprache erkunden (sammeln, ordnen, nachschlagen, verwandte Wörter suchen, Wörter verändern...)</p> <p>Wortarten markieren das Verb verändern die Mehrzahl von Nomen bilden Gegensatzpaare von Adjektiven und Adjektive steigern schriftlich im Präteritum erzählen und schreiben</p> <p>uso di simboli grammaticali colorati schede di consolidamento linguistico</p>
--	--	---	--

Die Lerninhalte beruhen auf der Erfahrungs- und Erlebniswelt der Kinder und sind somit variabel.